

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14**

Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6  
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail: moucr14@volgadmin.ru  
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
МОУ Центра развития ребенка № 14  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего

МОУ Центра развития ребенка № 14

О.А. Фролова

Приказ № 189-ОД от 29.08.2025г.

**Программа**  
**по платным образовательным услугам**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**(Познавательное развитие)**

**Разработчик (автор/составитель):**  
Прокофьева Ольга Игоревна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025г.

Программа «Математика» является модифицированной. Составлена на основании программы «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» под редакцией Н.А. Араповой-Пискаревой. Предназначена работникам учреждений дошкольных образовательных учреждений. Рекомендована Министерством образования РФ.

**Направленность программы «Математика»** по функциональному предназначению является *учебно-познавательной*; по форме организации — *групповой*; по времени реализации — *годовая*.

За основу взяты главные направления математического развития дошкольников: отношения, зависимости (количество, величина, порядок, равенство – неравенство, величина и т.д.).

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время детям дошкольного возраста предъявляются высокие требования перед поступлением в школу. Дошкольники испытывают затруднения, устанавливая связи и отношения между величинами и числами, при моделировании текстовых задач. К числу наиболее актуальных проблем относится усвоение дошкольниками состава числа и пространственно-временных отношений.

**Новизна программы** состоит в том, что особенностью предлагаемой методики работы с детьми является ориентирование, прежде всего на практическую реализацию задач всестороннего воспитания ребенка и его творческих способностей на интегративной основе.

Модификация программы обусловлена изменением количества часов, предусмотренных основной программой, выбором геометрического материала, практических заданий, связанных со счетом и графическими задачами.

#### **Отличительные особенности программы:**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда,

формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Цель программы** - интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи программы:**

• ***Развивающие:***

• Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).

• Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

• ***Образовательные:***

• Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

• ***Воспитательные:***

• Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня. Длительность занятий 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется эффективностью использования проблемного обучения. Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

– принципах обучения (индивидуальность, преимущество, результативность);

– формах и методах обучения (дифференцированное обучение, интегративные формы);

– методах контроля и управления образовательным процессом;

– средствах обучения (необходимое оборудование материалы в расчете на объединение детей).

### **Программа основана на следующих принципах:**

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.

- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.

- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

### **Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала

- Наглядность обучения;

- Цикличность построения занятия;

- Доступность;

- Проблемность;

- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

### **Этапы:**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных;  
задания на развитие познавательных процессов;  
отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **Методическое обеспечение:**

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе дети:

- Повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.
- Повысят уровень развития логического мышления.
- Разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

**Перспективное планирование работы кружка «Математика»  
для детей от 5 до 6 лет**

**Тематическое планирование занятий**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1.	Налево, направо, вверх, вниз.	1
	2.	Число 1	1
	3.	Первый, последний, столько же	1
	4.	Больше, меньше, столько же.	1
	5.	Число 2. Пара.	1
	6.	Решение примеров. Первый, второй.	1
	7.	Решение задач.	1
	8.	Знаки больше, меньше, равно.	1
Октябрь	9.	Знаки плюс, минус, равно.	1
	10.	Число 3.	1
	11.	Решение примеров.	1
	12.	Состав числа 3.	1
	13.	Решение задач.	1
	14.	Больше, меньше, одинакового размера.	1
	15.	Круг, окружность	1
	16.	Квадрат	1
Ноябрь	17.	Число 4.	1
	18.	Решение примеров.	1
	19.	Состав числа 4.	1
	20.	Решение задач.	1
	21.	Подборка и запись чисел.	1
	22.	Выше, ниже, одинаковой высоты.	1
	23.	Треугольник.	1
	24.	Изменение размера	1
Декабрь	25.	Число 5	1
	26.	Решение примеров.	1
	27.	Состав числа 5.	1
	28.	Решение задач.	1
	29.	Подборка и запись чисел.	1
	30.	Прямоугольник	1
	31.	Ориентация в пространстве и на плоскости	1
	32.	Ориентация во времени	1
Январь	33.	Число 6	1
	34.	Решение примеров.	1

	35.	Состав числа 6.	1
	36.	Решение задач.	1
	37.	Подборка и запись чисел	1
	38.	Овал	1
	39.	Ориентация в пространстве и на плоскости	1
	40.	Ориентация во времени	1
Февраль	41.	Число 7	1
	42.	Решение примеров.	1
	43.	Состав числа 7.	1
	44.	Решение задач.	1
	45.	Подборка и запись чисел	1
	46.	Цвета радуги	1
	47.	Ориентация в пространстве и на плоскости	1
	48.	Дни недели	1
Март	49.	Число 8	1
	50.	Решение примеров.	1
	51.	Состав числа 8.	1
	52.	Решение задач.	1
	53.	Подборка и запись чисел	1
	54.	Ориентировка по плану	1
	55.	Рисование по клеточкам	1
	56.	Порядковый счет.	1
Апрель	57.	Число 9	1
	58.	Решение примеров.	1
	59.	Состав числа 9.	1
	60.	Решение задач.	1
	61.	Подборка и запись чисел	1
	62.	Порядковый счет.	1
	63.	Число 0.	1
	64.	Числовые цепочки.	1
Май	65.	Решение задач.	1
	66.	Подборка и запись чисел	1
	67.	Число 10.	1
	68.	Решение примеров.	1
	69.	Состав числа 10.	1
	70.	Решение задач.	1
	71.	Подборка и запись чисел	1
	72.	Порядковый счет.	1
<b>Итого часов</b>			<b>72</b>

### Содержание программы для детей 5-6 лет.

Тема	Содержание занятий
Налево, направо, вверх, вниз	Изучить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Закрепить умения пользоваться этими понятиями. Учить ориентировки на листе бумаги.
Число 1	Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Первый, последний, столько же.	Тренировать умение сравнивать предметы. Формировать представление о понятиях «первый», «последний».
Больше, меньше, столько же.	Тренировать умение сравнивать предметы и отвечать на вопросы на сколько больше, меньше.
Число 2	Закрепить знания о цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. Формировать понятие «пара».
Решение примеров. Первый, второй.	Формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 2; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Знаки больше, меньше, равно.	Сравнивать множества, устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами. использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <).
Знаки плюс, минус, равно.	Знакомить с новыми математическими знаками «+», «-», «=»; понимания значения данных знаков, чтения равенства; развития внимания, логического мышления
Число 3	Закрепить знания о цифре 3. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 3; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 3	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Больше, меньше, одинакового размера	Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
Круг, окружность	-расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. - научить различать шар и круг.

	- формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - круга.
Квадрат	-расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. - научить различать квадрат и куб. - формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - квадрат.
Число 4	Закрепить знания о цифре 4. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 4; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 4	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 4 Учить ориентироваться на листе бумаги
Выше, ниже, одинаковой высоты.	Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Определять эти признаки предметов словами: «высокий» — «низкий», «одинаковые по высоте», Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
Треугольник	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.. Формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - треугольник.
Изменение размера	Познакомить с увеличением и уменьшением размера предметов Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения;
Число 5	Закрепить знания о цифре 5. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 5; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 5	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 5 Учить ориентироваться на листе бумаги
Прямоугольник	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.. Формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - прямоугольник.

Ориентация в пространстве и на плоскости	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
Ориентация во времени	Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия.
Число 6	Закрепить знания о цифре 6. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 6; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 6	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 6 Учить ориентироваться на листе бумаги
Овал	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.. Формировать навыки конструирования из плоскостной геометрической фигуры - овал.
Ориентация в пространстве и на плоскости	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
Ориентация во времени	Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия.
Число 7	Закрепить знания о цифре 7. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 7	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 7 Учить ориентироваться на листе бумаги
Цвета радуги	Расширять знания детей о радуге, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью
Ориентация в пространстве и на	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия

плоскости	(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
Дни недели	Совершенствовать умение ориентироваться во времени, познакомить с днями недели, их последовательностью.
Число 8	Закрепить знания о цифре 8. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 8; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 8	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 8 Учить ориентироваться на листе бумаги
Ориентировка по плану	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве по плану, использовать в речи пространственные понятия.
Рисование по клеточкам	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, использовать понятия (вверху — внизу, слева — справа).
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке
Число 9	Закрепить знания о цифре 9. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 9	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Учить ориентироваться на листе бумаги
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке
Число 0	Закрепить знания о цифре 0. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Числовые цепочки	Уточнить представления о числовых цепочках, Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой;

	Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Учить ориентироваться на листе бумаги
Число 10	Закрепить знания о цифре 10. Учить соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 10	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 10 Учить ориентироваться на листе бумаги
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 10, в прямом и обратном порядке

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

## Перспективное планирование работы кружка «Математика» для детей 6-7 лет

### Тематическое планирование занятий

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Налево, направо, вверх, вниз.	1
	2.	Число 1	1
	3.	Первый, последний, столько же	1
	4.	Больше, меньше, столько же.	1
	5.	Число 2. Пара.	1
	6.	Решение примеров. Первый, второй.	1
	7.	Решение задач.	1
	8.	Знаки больше, меньше, равно.	1
Октябрь	9.	Знаки плюс, минус, равно.	1
	10.	Число 3.	1
	11.	Решение примеров.	1
	12.	Состав числа 3.	1
	13.	Решение задач.	1
	14.	Больше, меньше, одинакового размера.	1
	15.	Шар	1
	16.	Куб	1
Ноябрь	17.	Число 4.	1
	18.	Решение примеров.	1
	19.	Состав числа 4.	1
	20.	Решение задач.	1
	21.	Подборка и запись чисел.	1
	22.	Выше, ниже, одинаковой высоты.	1
	23.	Пирамида	1
	24.	Изменение размера	1
Декабрь	25.	Число 5	1
	26.	Решение примеров.	1
	27.	Состав числа 5.	1
	28.	Решение задач.	1
	29.	Подборка и запись чисел.	1
	30.	Призма	1
	31.	Ориентация в пространстве и на плоскости	1
	32.	Ориентация во времени	1
Январь	33.	Число 6	1
	34.	Решение примеров.	1
	35.	Состав числа 6.	1
	36.	Решение задач.	1

	37.	Подборка и запись чисел	1
	38.	Цилиндр	1
	39.	Ориентация в пространстве и на плоскости	1
	40.	Ориентация во времени	1
Февраль	41.	Число 7	1
	42.	Решение примеров.	1
	43.	Состав числа 7.	1
	44.	Решение задач.	1
	45.	Подборка и запись чисел	1
	46.	Цвета радуги	1
	47.	Ориентация в пространстве и на плоскости	1
	48.	Дни недели	1
Март	49.	Число 8	1
	50.	Решение примеров.	1
	51.	Состав числа 8.	1
	52.	Решение задач.	1
	53.	Подборка и запись чисел	1
	54.	Ориентировка по плану	1
	55.	Рисование по клеточкам	1
	56.	Порядковый счет.	1
Апрель	57.	Число 9	1
	58.	Решение примеров.	1
	59.	Состав числа 9.	1
	60.	Решение задач.	1
	61.	Подборка и запись чисел	1
	62.	Порядковый счет.	1
	63.	Число 0.	1
	64.	Числовые цепочки.	1
Май	65.	Решение задач.	1
	66.	Подборка и запись чисел	1
	67.	Число 10.	1
	68.	Решение примеров.	1
	69.	Состав числа 10.	1
	70.	Решение задач.	1
	71.	Подборка и запись чисел	1
	72.	Порядковый счет.	1
<b>Итого часов</b>			<b>72</b>

## Содержание программы для детей 6-7 лет

Тема	Содержание занятий
Налево, направо, вверх, вниз	Закрепить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Закрепить умения пользоваться этими понятиями. Закрепить умение ориентировки на листе бумаги.
Число 1	Закрепить знания о цифре 1. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Первый, последний, столько же.	Тренировать умение сравнивать предметы. Формировать представление о понятиях «первый», «последний».
Больше, меньше, столько же.	Тренировать умение сравнивать предметы и отвечать на вопросы на сколько больше, меньше.
Число 2	Закрепить знания о цифре 2. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. Формировать понятие «пара».
Решение примеров. Первый, второй.	Закрепить умения сложения и вычитания чисел в пределах 2; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Знаки больше, меньше, равно.	Сравнивать множества, устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами. использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <).
Знаки плюс, минус, равно.	Закрепить знания о математическими знаками «+», «-», «=»; понимания значения данных знаков, чтения равенства; развития внимания, логического мышления
Число 3	Закрепить знания о цифре 3. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 3; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 3	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Больше, меньше, одинакового размера	Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Закрепить умение определять признаки предметов словами; Закрепить умение группировать предметы по указанным признакам.
Шар	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. Закрепить умение различать шар и круг.
Куб	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. Закрепить умение различать квадрат и куб.
Число 4	Закрепить знания о цифре 4. Закрепить умение соотносить цифру с

	количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 4; Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 4	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 4 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Выше, ниже, одинаковой высоты.	Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; Определять эти признаки предметов словами: «высокий» — «низкий», «одинаковые по высоте», Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
Пирамида	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.
Изменение размера	Познакомить с увеличением и уменьшением размера предметов Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения;
Число 5	Закрепить знания о цифре 5. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 5; Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 5	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 5 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Призма	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур..
Ориентация в пространстве и на плоскости	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
Ориентация во времени	Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия.
Число 6	Закрепить знания о цифре 6. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 6;

	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 6	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 6 Учить ориентироваться на листе бумаги
Цилиндр	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур..
Ориентация в пространстве и на плоскости	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
Ориентация во времени	Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия.
Число 7	Закрепить знания о цифре 7. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 7	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 7 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Цвета радуги	Расширять знания детей о радуге, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью
Ориентация в пространстве и на плоскости	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).
Дни недели	Совершенствовать умение ориентироваться во времени, познакомить с днями недели, их последовательностью.
Число 8	Закрепить знания о цифре 8. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 8; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 8	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.

	Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 8 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Ориентировка по плану	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве по плану, использовать в речи пространственные понятия.
Рисование по клеточкам	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, использовать понятия (вверху — внизу, слева — справа).
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке
Число 9	Закрепить знания о цифре 9. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 9	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке
Число 0	Закрепить знания о цифре 0. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Числовые цепочки	Уточнить представления о числовых цепочках, Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Число 10	Закрепить знания о цифре 10. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 10	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.

	Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 10 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 10, в прямом и обратном порядке
Тема	Содержание занятий
Налево, направо, вверх, вниз	Закрепить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Закрепить умения пользоваться этими понятиями. Закрепить умение ориентировки на листе бумаги.
Число 1	Закрепить знания о цифре 1. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Первый, последний, столько же.	Тренировать умение сравнивать предметы. Формировать представление о понятиях «первый», «последний».
Больше, меньше, столько же.	Тренировать умение сравнивать предметы и отвечать на вопросы на сколько больше, меньше.
Число 2	Закрепить знания о цифре 2. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность. Формировать понятие «пара».
Решение примеров. Первый, второй.	Закрепить умения сложения и вычитания чисел в пределах 2; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Знаки больше, меньше, равно.	Сравнивать множества, устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами. использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <).
Знаки плюс, минус, равно.	Закрепить знания о математических знаках «+», «-», «=»; понимания значения данных знаков, чтения равенства; развития внимания, логического мышления
Число 3	Закрепить знания о цифре 3. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 3; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 3	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Шар	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. Закрепить умение различать шар и круг.

Куб	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур. Закрепить умение различать квадрат и куб.
Число 4	Закрепить знания о цифре 4. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 4; Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 4	Учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 4 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Пирамида	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур.
Изменение размера	Познакомить с увеличением и уменьшением размера предметов Закрепить умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения;
Число 5	Закрепить знания о цифре 5. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 5; Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 5	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 5 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Призма	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур..
Ориентация во времени	Совершенствовать умение ориентироваться во времени, использовать в речи соответствующие понятия.
Число 6	Закрепить знания о цифре 6. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 6; Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 6	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.

Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 6 Учить ориентироваться на листе бумаги
Цилиндр	Расширять знания детей о многообразии геометрических фигур..
Число 7	Закрепить знания о цифре 7. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 7	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 7 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Цвета радуги	Расширять знания детей о радуге, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью
Дни недели	Совершенствовать умение ориентироваться во времени, познакомить с днями недели, их последовательностью.
Число 8	Закрепить знания о цифре 8. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 8; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 8	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 8 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке
Число 9	Закрепить знания о цифре 9. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотнесение количества с цифрой;

	Упражняться в решении задач;
Состав числа 9	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 8, в прямом и обратном порядке
Число 0	Закрепить знания о цифре 0. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Числовые цепочки	Уточнить представления о числовых цепочках, Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 9 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Число 10	Закрепить знания о цифре 10. Закрепить умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу. Воспитывать активность и самостоятельность.
Решение примеров.	Формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 9; Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Состав числа 10	Закрепить умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.
Решение задач	Отрабатывать навык счета, соотношение количества с цифрой; Упражняться в решении задач;
Подборка и запись чисел	Формировать умение соотносить цифры с количеством предметов Повторить состав числа 10 Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги
Порядковый счет	Совершенствовать умение считать до 10, в прямом и обратном порядке

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет:**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
  - Определять временные отношения (день – неделя – месяц).

## Литература

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.